

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)

«Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания социально-бытовой ориентировки при реализации ФГОС»

Форма обучения

**Заочная**

(с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

*Образовательная программа дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) разработана на основе следующих нормативных правовых актов: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121), профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)*

Краснодар, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА	5
4	ПРОГРАММА КУРСА	6
5	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	8
6	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА	9
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА	10
8	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс разработан в соответствии с:

- нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499"

- профессиональным стандартом "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н

**Объем курса:** 72 академических часа.

**Форма получения образования:** *заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

**Курс предназначен** для обучения и последующей проверки знаний педагогов, обучающихся и воспитывающих учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, а также преподающих социально-бытовую ориентировку.

**Цель курса:** развитие профессиональных компетенций и совершенствование знаний педагогов, обучающихся и воспитывающих учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

К освоению программы курса допускаются (ч.3.ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- лица, имеющие/получающие высшее образование;
- лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование

**Документ, выдаваемый по результатам обучения:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

После завершения обучения слушатель будет **ЗНАТЬ**:

- Нормативно-правовую базу в области образования детей с ОВЗ в Российской Федерации;
- Категории и характеристику нарушений развития у детей с ОВЗ;
- Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ;
- Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, создаваемые школой;
- Основные аспекты и приоритеты инклюзивного образования;
- Особенности организации социально-бытового развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Особенности практической реализации технологии обучения социально-бытовой ориентировке.

После завершения обучения слушатель будет **УМЕТЬ**:

- Применять в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу в области образования детей с ОВЗ в Российской Федерации;
- Организовывать учебную деятельность детей с ОВЗ с учетом психолого-педагогических особенностей;
- Организовывать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- Организовывать и практически реализовывать социально-бытовое развитие (ориентировку) детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ВЛАДЕТЬ:**

- Навыками разработки адаптированных основных образовательных программ (АООП) в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- Навыками разработки программы по обучению социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

Таблица 1

Учебный план

№ модуля	Краткое содержание тема/часть/раздела/модуля	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория/ лекции/ самостоятельное изучение	Практические/занятия	
1	Модуль 1. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	28	26	2	тест/ задание
2	Модуль 2. Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями здоровья	42	40	2	тест/ задание
	<b>Итоговая аттестация</b>	2	-	2	тест
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	

#### **4. ПРОГРАММА КУРСА**

Программа курса включает следующие обучающие темы/модули /части/разделы:

##### **Модуль 1. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС**

*Тема 1. Нормативно-правовая база в области образования детей с ОВЗ в Российской Федерации*

Международные документы в области охраны прав детей. Основные Законодательные акты Российской Федерации в сфере образования. Обзор статей Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие образовательную деятельность детей с ОВЗ. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

*Тема 2. Категории и характеристика нарушений развития*

Причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья. Расшифровка категорий ОВЗ в образовании. Медицинская расшифровка категорий ОВЗ. ОВЗ по ФГОС.

*Тема 3. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ*

Понятие «Учебная деятельность». Психологические особенности детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с различными нозологиями. Причины снижения мотивации учебной деятельности младших школьников с ОВЗ.

*Тема 4. Особенности адаптированных основных образовательных программ (АООП) в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ*

Понятие «Адаптированная образовательная программа». Виды АООП в зависимости от нозологий детей с ОВЗ. Структура адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Тема 5. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, создаваемые школой*

Специальные условия обучения детей с ОВЗ в соответствии с нозологиями. Варианты включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность: постоянная полная инклюзия, постоянная неполная инклюзия, частичная или эпизодическая инклюзия, дистанционное обучение. Распределение обязанностей специалистов при обучении детей с ОВЗ. Организация дистанционного обучения.

*Тема 6. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство*

Требования к педагогическим кадрам. Современные подходы к организации педагогического взаимодействия педагогов с детьми различных нозологических групп в условиях общеобразовательных инклюзивных и специальных организаций.

#### *Тема 7. Основные аспекты и приоритеты инклюзивного образования*

Понятие «Инклюзия», «Инклюзивное образование». Основные принципы инклюзии. Приоритетность инклюзивного подхода в качестве оптимального, повышающего образовательные шансы личности. Планирование урока в инклюзивном классе.

### **Модуль 2. Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### *Тема 1. Особенности организации социально-бытового развития детей с ограниченными возможностями здоровья*

Актуальность обучению социально-бытовой ориентировке. Особенности организации социально-бытового развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные требования к организации занятий по развитию социально-бытовых навыков. Основные методы обучения социально-бытовым навыкам. Социально-бытовое развитие детей с нарушениями в развитии и здоровье.

#### *Тема 2. Методические рекомендации по разделам программы «Обучение социально-бытовым навыкам»*

Подготовительные навыки. Рекомендации к занятиям по разделу «Личная «гигиена». Рекомендации к занятиям по разделу «Одежда и обувь». Рекомендации к занятиям по разделу «Питание». Рекомендации к занятиям по разделу «Жилище».

#### *Тема 3. Рекомендации к практической реализации технологии обучения социально-бытовой ориентировке*

Этапы реализации технологии. Описание социальных услуг в рамках технологии. Алгоритм действий специалистов, реализующих данные услуги. Практические занятия. Материально-техническое обеспечение. Критерии и методы оценки эффективности реализации технологии обучения социально-бытовой ориентировке.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Преподавательский состав образовательной организации, обеспечивающий образовательный процесс, обладает высшим образованием и стажем преподавания по изучаемой тематике не менее 1 года и (или) практической работы в областях знаний, предусмотренных модулями курса, не менее 3 (трех) лет.

Образовательной организацией наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями применяются современные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения (в том числе и дистанционных), аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

Таблица 2

### **Педагогический состав**

Реализация ДПП обеспечивается педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми

АНО ДПО «АПК при ЭО» на ином законном основании, имеющими профессиональное образование, соответствующую квалификацию, необходимую для осуществления образовательной

деятельности по настоящей ДПП.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам, обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой программы курса. Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, современные учебные классы, аудиовизуальные средства обучения, мультимедийную аппаратуру.

Пользователям в локальном и удаленном режиме доступны следующие информационные ресурсы и базы знаний:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1900 российских научно-технических журналов, в том числе более 900 журналов в открытом доступе.
2. Электронная библиотека «РУКОНТ» (<https://rucont.ru>) - научная электронная библиотека официальных, научных, учебных, справочных публикаций, в которой размещен цифровой контент различного рода. Более 120 тысяч научных и литературных произведений: полные тексты книг, периодических изданий и отдельных статей, аудио-, видео-, мультимедиа, софт и многое другое.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>) (далее - ИС «Единое окно») предоставляет доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. ИС «Единое окно» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Электронная библиотека является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных организаций. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов содержит

представленные в стандартизированной форме метаданные внешних ресурсов, а также содержит

описания полнотекстовых публикаций электронной библиотеки. Общий объем каталога превышает 56 000 метаописаний (из них около 25 000 - внешние ресурсы). Расширенный поиск

в ИС «Единое окно» осуществляется по названию, автору, аннотации, ключевым словам с возможной фильтрацией по тематике, предмету, типу материала, уровню образования и аудитории.

4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>). Это ежедневные публикации самых актуальных новостей, анонсов событий, информационных материалов для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, обучающихся и преподавателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с

ведущими специалистами - педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, могут пользоваться самыми различными полезными сервисами - такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - это более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству

учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные

коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

6. Фонд электронных документов Российской государственной библиотеки, который сформирован из более чем 6600 единиц документов.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной

модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

8. Академия Google (<https://scholar.google.ru>). Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Из одного места Вы можете выполнить поиск по различным дисциплинам и источникам: статьям, диссертациям, книгам, рефератам и постановлениям судов, академическим издательствам, на страницах профессиональных сообществ, в онлайн-хранилищах, на страницах университетов и других веб-сайтов. Академия Google поможет Вам найти соответствующую работу по всему миру научных исследований.

Таблица 3

**Материально-техническое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Рабочее место преподавателя (стол + стул) - компьютер - доска маркерная	1 шт. 1 шт. 1 шт.
2.	Комплект мебели для слушателя (стол + стул)	6 шт.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке курса и информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы по изучаемому курсу, перечисленные в модулях программы.

### **Нормативные правовые акты**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
5. Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2022 года № 588 «О признании лица инвалидом»
6. Приказ Минпросвещения от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
7. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
10. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

11. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6» Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
12. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».
13. Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
14. Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003 № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».
15. Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

#### **Методическая литература**

17. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе. СПб.: Речь, 2004. 184 с.
18. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.
19. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
20. Баряева Л. Б. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – СПб.; ЦДК 2011
21. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. М.: Академический проект, 2005. 320 с.
22. Денискина В.Э. Коррекционный курс «Домоводство и самообслуживание» в старших классах для детей с нарушением зрения: – Уфа, 1996.

23. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3. С. 35-39.
24. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2002. 80 с.
25. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012. 147 с.
26. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии – М.; Аркти, 2002. – С. 172
27. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
28. Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения [Текст] / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. 2008. № 1. С. 71-78.
29. Мёдова Н.А. Основные параметры реализации принципа доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями в условиях муниципальной образовательной системы (статья) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 13. с. 102-106. Мёдова Н.А.
30. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программы // Сб. ст. под ред. А.М. Царева. – Псков: АНО Центр социального проектирования «Возрождение», 2004.
31. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками самообслуживания и ведения хозяйства / Под ред. Э.М. Стерниной, В.А. Феоктистовой. – Воронеж, 1992.
32. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. 2005. № 5. С. 16-25.
33. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.
34. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под науч. ред. док. психол. наук проф. Л.И. Солнцевой. – М., ВОС, 1990

35. Чирва Е.И., Карплюк П.Н. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе: Методические рекомендации. Горно-Алтайск. Изд-во Г-АГУ, 2004. 76 с.

## 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящие оценочные материалы используются для проведения итоговой аттестации - итоговой (аттестационной) работы обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации при Экологическом Объединении» (далее - Академия) при реализации дополнительной профессиональной программы «Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания социально-бытовой ориентировки при реализации ФГОС»

(Повышение квалификации).

Контрольными мероприятиями текущего и промежуточного контроля учебной работы слушателей являются тесты, задания.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде итогового тестирования. При электронном тестировании результаты качества освоения программы определяются в процентном соотношении количества правильных ответов к количеству заданных вопросов.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительных ответов **не менее 50 %** по всем разделам программы, выносимых на тестирование.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом установленной формы. Протокол подписывается всеми членами Комиссии, принимавшими участие в ее работе.

Всем специалистам, прошедшим аттестацию выдается копия протокола заседания аттестационной комиссии и удостоверение об аттестации.

Квалификация, указываемая в документе, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

Лицу, не прошедшему итоговую аттестацию или получившему на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицу, освоившему часть программы и (или) отчисленному из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения, либо предлагается пройти повторную аттестацию в срок не позднее одного месяца со дня предыдущей аттестации

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого устанавливается организацией.

