

## Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации - итоговой (аттестационной) работы

### Дополнительная профессиональная программа:

*«Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания социально-бытовой ориентировки при реализации ФГОС»*

Настоящие оценочные материалы используются для проведения итоговой аттестации - итоговой (аттестационной) работы обучающихся в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации при Экологическом Объединении» (далее - Академия) при реализации дополнительной профессиональной программы «Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания социально-бытовой ориентировки при реализации ФГОС»

(Повышение квалификации).

Контрольными мероприятиями текущего и промежуточного контроля учебной работы слушателей являются тесты, задания.

Результат выполнения итоговой аттестационной работы конвертируется в результат по системе оценивания «зачтено / не зачтено» по следующей шкале соответствия:

- Зачтено - 50-100 баллов;

- Не зачтено - 0-49 баллов.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде итогового тестирования. При электронном тестировании результаты качества освоения программы определяются в процентном соотношении количества правильных ответов к количеству заданных вопросов. Общее количество вопросов для аттестации более пяти.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительных ответов **не менее 50 %** по всем разделам программы, выносимых на тестирование.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом установленной формы. Протокол подписывается всеми членами Комиссии, принимавшими участие в ее работе.

Всем специалистам, прошедшим аттестацию выдается копия протокола заседания аттестационной комиссии и удостоверение об аттестации.

Квалификация, указываемая в документе, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

Лицу, не прошедшему итоговую аттестацию или получившему на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицу, освоившему часть программы и (или) отчисленному из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения, либо предлагается пройти повторную аттестацию в срок не позднее одного месяца со дня предыдущей аттестации

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого устанавливается организацией.

### **Вопросы тестирования**

#### **Модуль 1. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС**

1. Защита интересов ребенка, признание приоритетности этих интересов в обществе и провозглашение равных прав ребенка со взрослыми установлены в:

- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конвенция о правах инвалидов

2. «...Необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования» признает:

- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конвенция о правах инвалидов

3. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это:

- дети с отклонениями в развитии
- аномальные дети
- дети с ограниченными возможностями здоровья

4. Каковы особенности принятия на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в организацию, осуществляющую образовательную деятельность?

- принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе
- принимаются только с согласия родителей (законных представителей)
- принимаются на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
- все ответы верны

Тема 1.2. Категории и характеристика нарушений развития

5. К эндогенным причинам появления детей с ограниченными возможностями здоровья НЕ относятся:

- болезнь матери
- табакокурение, наркомания, алкоголизм матери
- тяжелые роды

6. Заключение ПМПК носит для родителей:

- рекомендательный характер и содержит выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом или психическом развитии, отклонений в поведении.
- обязательный к выполнению характер и содержит выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом или психическом развитии, отклонений в поведении.

7. Заключение ПМПК действительно для представления в образовательную организацию в течение:

- календарного года с даты его получения

- трех лет с даты его получения
- Заключение ПМПК бессрочное

8. К III и IV категории коррекционных школ относятся:

- Неслышащие, глухие дети без речи
- Дети с тяжелой речевой патологией
- Дети незрячие, в том числе слепорожденные и ослепшие до 3-х лет, слабовидящие и поздноослепшие, с косоглазием и амблиопией

9. Дети с ДЦП, врожденными и приобретенными деформациями ОПА, вялыми параличами верхних и нижних конечностей относятся к:

- I категории
- VI категории
- VII категории

Тема 1.3. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ

10. Обучение детей с ОВЗ в ОУ, когда сам ребенок приспосабливается под общеобразовательную систему называется:

- интегрированное обучение
- инклюзивное образование
- дистанционное обучение

11. Включенное обучения детей с ОВЗ в ОУ, когда образовательный процесс осуществляется с учетом образовательных потребностей ребенка называется:

- интегрированное обучение
- инклюзивное образование
- дистанционное обучение

12. Для какой патологии характерно определение: «Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности?»

- Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- Дети с соматическими заболеваниями
- Дети с тяжелыми нарушениями речи

13. Полное отсутствие потребности в контактах с окружающими или же недостаточная потребность в них, обособленность от окружающего мира, слабость эмоциональной реакции по отношению к близким характерны для:

- Детей с нарушением зрения
- Детей с задержкой психического развития
- Детей с расстройствами раннего детского аутизма

Тема 1.4. Особенности адаптированных основных образовательных программ (АООП) в рамках ФГОС обучающихся с ОВЗ

14. Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»

- адаптированная программа обязательно должна содержать «коррекционную» составляющую и является аналогом коррекционной программы
- адаптированная общеобразовательная программа может не предусматривать в отношении лиц с различными формами умственной отсталости достижение основного общего и среднего общего образования

15. Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе:

- пожеланий родителей (законных представителей)
- требований руководства ОУ
- рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования

16. Какие блоки содержит АООП?

- целевой, содержательный
- целевой, содержательный, организационный
- содержательный, организационный

Тема 1.5. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, создаваемые школой

17. Предельная наполняемость отдельного класса (группы) для глухих обучающихся составляет:

- 6 человек
- 8 человек
- 10 человек

18. Предельная наполняемость отдельного класса (группы) для слепых обучающихся составляет:

- 6 человек
- 8 человек
- 10 человек

19. Предельная наполняемость отдельного класса (группы) для обучающихся, имеющих задержку психического развития, составляет:

- 12 человек
- 8 человек
- 4 человек

20. Обеспечение доступа собаки-поводыря к зданию ОО, организация места для размещения собаки-поводыря – это специальные условия для:

- Обучающихся с ОВЗ по слуху
- Обучающихся с ОВЗ по зрению
- Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

21. Обеспечение наличия пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м – это специальные условия для:

- Обучающихся с ОВЗ по слуху
- Обучающихся с ОВЗ по зрению

- Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 1.6. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство

22. Выберите верное утверждение. Педагогические работники, которые реализуют программу коррекционной работы, должны иметь:

- высшее образование по одному из вариантов программ подготовки: по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда; по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»;
- высшее образование по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»
- повышение квалификации в области инклюзивного образования
- все варианты верны

23. Воспитатели должны иметь:

- высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям
- профессиональную переподготовку или повышение квалификации в области инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии
- оба варианта верны

Тема 1.7. Основные аспекты и приоритеты инклюзивного образования

24. К какому принципу относится обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей?

- Принцип педагогического оптимизма
- Принцип ранней педагогической помощи
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

25. Преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде позволяет принцип:

- социально-адаптирующей направленности образования
- педагогического оптимизма
- развития мышления, языка и коммуникации

26. Принцип, направленный на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности называется:

- Принцип необходимости специального педагогического руководства
- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
- Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

## МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Социально-бытовая адаптация – это:

- активное приспособление путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе
- умение ориентироваться в пространстве
- умение вести себя в обществе

2. Что НЕ относится к задачам занятий по социально-бытовой ориентировке с детьми с ОВЗ?

- формирование у детей с ОВЗ умений и навыков самообслуживания и гигиены
- развитие умений, необходимых детям с ОВЗ для осуществления самостоятельной жизнедеятельности
- сделать за ребенка то, что он должен сделать сам

3. Обучение навыкам ухода за волосами, мытья тела, использования традиционных и специальных бытовых приспособлений происходит при изучении раздела:

- «Личная гигиена»
- «Одежда и обувь»
- «Питание»

4. Формирование навыка сервировки стола, умений пользоваться бытовыми приборами происходит при изучении раздела:

- «Личная гигиена»
- «Питание»
- «Одежда и обувь»

5. Обучение способам самостоятельно осваивать любое замкнутое пространство, помещение и предметы происходит при изучении раздела:

- «Личная гигиена»
- «Жилище»
- «Одежда и обувь»

6. Соотнесите этапы формирования навыков самообслуживания и их определение

Этап	Определение
1 этап	предназначен для выявления уровня сформированности навыков социально-бытовой ориентировки у детей
2 этап	формирование у детей готовности к овладению социально-бытовых навыков в ходе специальных тренировочных занятий с обязательной корректировкой ошибок и неточностей
3 этап	непосредственное формирование навыка с использованием повторений
4 этап	использование навыка в повседневной жизни через предметно-практическую деятельность
5 этап	осуществление самоконтроля и самоанализа

7. Дети, у которых полностью сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи, которые могут самостоятельно одеваться, относятся к:

- достаточному уровню социально-бытового развития
- среднему уровню социально-бытового развития
- низкому уровню социально-бытового развития

8. Дети, у которых частично или полностью сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи, но иногда необходима помощь специалиста; которые самостоятельно или с помощью взрослого могут одеваться, но не владеют навыком завязывать шнурки; у

которых полностью сформированы культурно-гигиенические навыки в умывании и пользовании водой, мылом, полотенцем, относятся к:

- достаточному уровню социально-бытового развития
- среднему уровню социально-бытового развития
- низкому уровню социально-бытового развития

9. Дети, которым во время приема пищи необходима помощь специалиста; которые не могут одеваться помощи; у которых частично сформированы культурно-гигиенические навыки в умывании и пользовании водой, мылом, полотенцем, относятся к:

- достаточному уровню социально-бытового развития
- среднему уровню социально-бытового развития
- низкому уровню социально-бытового развития

10. Окружение ребенка предметами быта и их копиями – игрушками, использование игр, направленных на косвенные приемы обучения навыку – это метод:

- словесного сопровождения (вербализации)
- обучающей среды
- рационального вмешательства

11. Метод, который предполагает научение ребенка использовать сохранные анализаторы с целью компенсации нарушенного – это:

- метод словесного сопровождения (вербализации)
- метод обучающей среды
- метод замены (компенсации)

12. Для какого метода характерно следующее определение: «Специалист, находясь за спиной ребенка, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые операции. При этом все они комментируются, т.е. проговариваются»?

- Метод сопряженных действий
- Метод словесного сопровождения (вербализации)
- Метод обучающей среды

14. Выберите основной прием, на котором строится обучение детей с нарушениями зрения

- организация развивающей слухоречевой среды, предусматривающей слухо-зрительное и слуховое восприятие устной речи с помощью звукоусиливающей аппаратуры
- управлять руками ребенка, положив на них свои
- показывать всё, что они должны сделать, объясняя задание понятными, простыми словами и выражениями

15. Выберите основной прием, на котором строится обучение детей с нарушениями слуха

- организация развивающей слухоречевой среды, предусматривающей слухо-зрительное и слуховое восприятие устной речи с помощью звукоусиливающей аппаратуры
- управлять руками ребенка, положив на них свои
- показывать всё, что они должны сделать, объясняя задание понятными, простыми словами и выражениями

16. Выберите основной прием, на котором строится обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта

- организация развивающей слухоречевой среды, предусматривающей слухо-зрительное и слуховое восприятие устной речи с помощью звукоусиливающей аппаратуры
- управлять руками ребенка, положив на них свои

- показывать всё, что они должны сделать, объясняя задание понятными, простыми словами и выражениями

17. К важным (для самообслуживания) навыкам общей моторики относятся:

- умение толкать, тянуть, держать и поворачивать предмет, держать предмет и выпускать его из рук, играть с водой
- умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам
- умение смотреть, когда зовут, приходить, когда зовут, узнавать предметы, выполнять простые указания

18. К важным (для самообслуживания) навыкам, связанным с умением концентрировать внимание, относятся:

- умение толкать, тянуть, держать и поворачивать предмет, держать предмет и выпускать его из рук, играть с водой
- умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам
- умение смотреть, когда зовут, приходить, когда зовут, узнавать предметы, выполнять простые указания

19. К основным навыкам мелкой моторики относятся:

- умение толкать, тянуть, держать и поворачивать предмет, держать предмет и выпускать его из рук, играть с водой
- умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам
- умение смотреть, когда зовут, приходить, когда зовут, узнавать предметы, выполнять простые указания

20. К какому из этапов обучения СБО относится составление программы по развитию социально-бытовых навыков, составлению календарно-тематического плана занятий и графика работы в обучающей комнате с учетом режима дня?

- Подготовительному
- Организационному
- Этапу реализации
- Контрольному