

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Академия повышения квалификации при Экологическом Объединении»

---

**Аннотация  
к рабочей программе  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Методика преподавания социально-бытовой ориентировки и  
инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях  
реализации ФГОС»  
для трудоемкости 72 ак.ч.**

Форма обучения  
Заочная  
(с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)

Краснодар, 2022

**Цель освоения:** развитие профессиональных компетенций и совершенствование знаний педагогов, обучающихся и воспитывающих учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

К освоению программы курса допускаются (ч.3.ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- лица, имеющие/получающие высшее образование;
- лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование

**Документ, выдаваемый по результатам обучения:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Курс разработан в соответствии с:

- нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499"

- профессиональным стандартом "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н

**Объем курса:** 72 академических часа.

**Форма получения образования:** *заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).*

**Курс предназначен** для обучения и последующей проверки знаний педагогов, обучающихся и воспитывающих учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, а также преподающих социально-бытовую ориентировку.

**Цель курса:** развитие профессиональных компетенций и совершенствование знаний педагогов, обучающихся и воспитывающих учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

К освоению программы курса допускаются (ч.3.ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- лица, имеющие/получающие высшее образование;
- лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование

**Документ, выдаваемый по результатам обучения:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

После завершения обучения слушатель будет **ЗНАТЬ:**

- Нормативно-правовую базу в области образования детей с ОВЗ в Российской Федерации;

- Категории и характеристику нарушений развития у детей с ОВЗ;

- Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ;

- Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, создаваемые школой;

- Основные аспекты и приоритеты инклюзивного образования;

- Особенности организации социально-бытового развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Особенности практической реализации технологии обучения социально-бытовой ориентировке.

После завершения обучения слушатель будет **УМЕТЬ**:

- Применять в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу в области образования детей с ОВЗ в Российской Федерации;

- Организовывать учебную деятельность детей с ОВЗ с учетом психолого-педагогических особенностей;

- Организовывать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ;

- Организовывать и практически реализовывать социально-бытовое развитие (ориентировку) детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ВЛАДЕТЬ:**

- Навыками разработки адаптированных основных образовательных программ (АООП) в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- Навыками разработки программы по обучению социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ.

## **2. Язык образования (язык обучения)**

Язык образования (язык обучения): русский язык.

## **3. Учебно-методическое обеспечение**

А) При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке курса и информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы по изучаемому курсу, перечисленные в разделах программы.

### **Нормативные правовые акты**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
5. Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2022 года № 588 «О признании лица инвалидом»
6. Приказ Минпросвещения от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
7. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

10. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
11. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6» Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
12. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».
13. Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
14. Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003 № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».
15. Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

#### **Методическая литература**

17. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе. СПб.: Речь, 2004. 184 с.
18. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.
19. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
20. Баряева Л. Б. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – СПб.; ЦДК 2011

21. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. М.: Академический проект, 2005. 320 с.
22. Денискина В.Э. Коррекционный курс «Домоводство и самообслуживание» в старших классах для детей с нарушением зрения: – Уфа, 1996.
23. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3. С. 35-39.
24. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2002. 80 с.
25. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012. 147 с.
26. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии – М.; Аркти, 2002. – С. 172
27. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
28. Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения [Текст] / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. 2008. № 1. С. 71-78.
29. Мёдова Н.А. Основные параметры реализации принципа доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями в условиях муниципальной образовательной системы (статья) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 13. с. 102-106. Мёдова Н.А.
30. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программы // Сб. ст. под ред. А.М. Царева. – Псков: АНО Центр социального проектирования «Возрождение», 2004.
31. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками самообслуживания и ведения хозяйства / Под ред. Э.М. Стерниной, В.А. Феоктистовой. – Воронеж, 1992.
32. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. 2005. № 5. С. 16-25.

33. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.
34. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под науч. ред. док. психол. наук проф. Л.И. Солнцевой. – М., ВОС, 1990
35. Чирва Е.И., Карплюк П.Н. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе: Методические рекомендации. Горно-Алтайск. Изд-во Г-АГУ, 2004. 76 с.

Б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.