

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации при Экологическом Объединении»

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Методика преподавания социально-бытовой ориентировки и
инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях
реализации ФГОС»
для трудоемкости 72 ак.ч.**

Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Краснодар, 2022

Цель курса: развитие профессиональных компетенций и совершенствование знаний педагогов, обучающихся и воспитывающих учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

К освоению программы курса допускаются (ч.3.ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- лица, имеющие/получающие высшее образование;
- лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование

Документ, выдаваемый по результатам обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

После завершения обучения слушатель будет **ЗНАТЬ**:

- Нормативно-правовую базу в области образования детей с ОВЗ в Российской Федерации;
- Категории и характеристику нарушений развития у детей с ОВЗ;
- Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ;
- Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, создаваемые школой;
- Основные аспекты и приоритеты инклюзивного образования;
- Особенности организации социально-бытового развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Особенности практической реализации технологии обучения социально-бытовой ориентировке.

После завершения обучения слушатель будет **УМЕТЬ**:

- Применять в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу в области образования детей с ОВЗ в Российской Федерации;
- Организовывать учебную деятельность детей с ОВЗ с учетом психолого-педагогических особенностей;
- Организовывать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- Организовывать и практически реализовывать социально-бытовое развитие (ориентировку) детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВЛАДЕТЬ:

- Навыками разработки адаптированных основных образовательных программ (АООП) в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- Навыками разработки программы по обучению социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 72 ак.ч.

Программа курса включает следующие обучающие темы/модули /части/разделы:

Модуль 1. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС

Тема 1. Нормативно-правовая база в области образования детей с ОВЗ в Российской Федерации

Международные документы в области охраны прав детей. Основные Законодательные акты Российской Федерации в сфере образования. Обзор статей Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие образовательную деятельность детей с ОВЗ. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

Тема 2. Категории и характеристика нарушений развития

Причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья. Расшифровка категорий ОВЗ в образовании. Медицинская расшифровка категорий ОВЗ. ОВЗ по ФГОС.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ

Понятие «Учебная деятельность». Психологические особенности детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с различными нозологиями. Причины снижения мотивации учебной деятельности младших школьников с ОВЗ.

Тема 4. Особенности адаптированных основных образовательных программ (АООП) в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Понятие «Адаптированная образовательная программа». Виды АООП в зависимости от нозологий детей с ОВЗ. Структура адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, создаваемые школой

Специальные условия обучения детей с ОВЗ в соответствии с нозологиями. Варианты включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность: постоянная полная инклюзия, постоянная неполная инклюзия, частичная или эпизодическая инклюзия,

дистанционное обучение. Распределение обязанностей специалистов при обучении детей с ОВЗ. Организация дистанционного обучения.

Тема 6. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство

Требования к педагогическим кадрам. Современные подходы к организации педагогического взаимодействия педагогов с детьми различных нозологических групп в условиях общеобразовательных инклюзивных и специальных организаций.

Тема 7. Основные аспекты и приоритеты инклюзивного образования

Понятие «Инклюзия», «Инклюзивное образование». Основные принципы инклюзии. Приоритетность инклюзивного подхода в качестве оптимального, повышающего образовательные шансы личности. Планирование урока в инклюзивном классе.

Модуль 2. Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1. Особенности организации социально-бытового развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Актуальность обучению социально-бытовой ориентировке. Особенности организации социально-бытового развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные требования к организации занятий по развитию социально-бытовых навыков. Основные методы обучения социально-бытовым навыкам. Социально-бытовое развитие детей с нарушениями в развитии и здоровье.

Тема 2. Методические рекомендации по разделам программы «Обучение социально-бытовым навыкам»

Подготовительные навыки. Рекомендации к занятиям по разделу «Личная гигиена». Рекомендации к занятиям по разделу «Одежда и обувь». Рекомендации к занятиям по разделу «Питание». Рекомендации к занятиям по разделу «Жилище».

Тема 3. Рекомендации к практической реализации технологии обучения социально-бытовой ориентировке

Этапы реализации технологии. Описание социальных услуг в рамках технологии. Алгоритм действий специалистов, реализующих данные услуги. Практические занятия. Материально-техническое обеспечение. Критерии и методы оценки эффективности реализации технологии обучения социально-бытовой ориентировке.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

А) При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке курса и информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы по изучаемому курсу, перечисленные в разделах программы.

Нормативные правовые акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
5. Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2022 года № 588 «О признании лица инвалидом»
6. Приказ Минпросвещения от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
7. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

10. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
11. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6» Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
12. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».
13. Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
14. Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003 № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».
15. Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Методическая литература

17. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе. СПб.: Речь, 2004. 184 с.
18. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.
19. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
20. Баряева Л. Б. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – СПб.; ЦДК 2011

21. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. М.: Академический проект, 2005. 320 с.
22. Денискина В.Э. Коррекционный курс «Домоводство и самообслуживание» в старших классах для детей с нарушением зрения: – Уфа, 1996.
23. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3. С. 35-39.
24. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2002. 80 с.
25. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012. 147 с.
26. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии – М.; Аркти, 2002. – С. 172
27. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
28. Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения [Текст] / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. 2008. № 1. С. 71-78.
29. Мёдова Н.А. Основные параметры реализации принципа доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями в условиях муниципальной образовательной системы (статья) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 13. с. 102-106. Мёдова Н.А.
30. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программы // Сб. ст. под ред. А.М. Царева. – Псков: АНО Центр социального проектирования «Возрождение», 2004.
31. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками самообслуживания и ведения хозяйства / Под ред. Э.М. Стерниной, В.А. Феоктистовой. – Воронеж, 1992.
32. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. 2005. № 5. С. 16-25.

33. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.
34. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под науч. ред. док. психол. наук проф. Л.И. Солнцевой. – М., ВОС, 1990
35. Чирва Е.И., Карплюк П.Н. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе: Методические рекомендации. Горно-Алтайск. Изд-во Г-АГУ, 2004. 76 с.

Б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.